|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان و نام پدیدآور: | | **مقایسه پردازش شنیداری، توجه انتخابی و تقسیم شده و حافظه کاری در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص، ADHD و عادی/ سکینه مرادی** |
| استادان راهنما: | دکتر سجاد بشرپور | |
| استادان مشاور: | پروفسور محمد نریمانی | |
| تاريخ دفاع: | 14/12/1397 | |
| تعداد صفحات: | **154 ص.** | |
| شماره پایان‌نامه: | **گروه روانشناسی/ شماره پایان نامه** | |
| **چکیده:**  **هدف:** هدف اصلی پژوهش حاضر مقایسه پردازش شنیداری، توجه انتخابی و تقسیم شده و حافظه کاری در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص، ADHD و عادی بود.  **روش‌شناسی پژوهش:**روش پژوهش حاضر توصیفی و از نوع علی مقایسه ای می باشد. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری، ADHD و عادی پایه سوم تا ششم ابتدایی ناحیه سوم و چهارم شهر اصفهان بود که با روش نمونه گیری چند مرحله ای تعداد 20 نفر در هر سه گروه پژوهش انتخاب شدند. جهت دستیابی به نمونه های ADHD و با اختلال یادگیری به ترتیب از مقیاس بیش فعالی کودکان کانرز فرم والدین و دانش آموزان مرکز آموزشی نگهداری کودکان دارای اختلال LD استفاده شد و نیز برای تایید نمونه آماری از مصاحبه بالینی ساختار یافته برای تشخیص LD و ADHD استفاده شد. برای سنجش پردازش شنیداری، توجه انتخابی و توجه تقسیم شده و حافظه کاری به ترتیب از سیاهه مشکلات شنوایی فیشر، آمون نرم افزاری موسسه تحقیقاتی علوم رفتاری شناختی سینا و نرم افزار حافظه کاري N-Back استفاده گردید. جهت تحلیل فرضیات تحقیق از آزمون آنالیز واریانس چند متغیره (MANOVA) در نرم افزار SPSS15 استفاده شد.  **یافته‌ها**: نتایج به دست آمده از آزمون آنالیز واریانس چند متغیری و آزمون تعقیبی LSD نشان داد گروه دارای اختلال یادگیری و ADHD پردازش شنیداری، توجه انتخابی، توجه تقسیم شده و حافظه کاری ضعیف تری نسبت به گروه عادی دارند. گروه بیش فعال نیز پردازش شنیداری ضعیف تری نسبت به گروه با اختلال یادگیری داشت (05/0>P). همچنین بین میانگین نمرات توجه انتخابی، توجه تقسیم شده و حافظه کاری گروه ADHD و گروه با اختلال یادگیری اختلاف معناداری وجود نداشت (05/0>P).  **نتیجه‌گیری:** در کودکان مبتلا به اختلال یادگیری، به دلیل مشکلات خود در خواندن، نوشتن و حل مساله و نیز در کودکان ADHD به دلیل بی توجهی، حواس پرتی و بیش فعالی، پردازش منطقي اطلاعات دچار محدوديت می باشد و بنابراین پردازش شنیداری، توجه انتخابی، توجه تقسیم شده و حافظه کاری ضعیف تری نسبت به گروه عادی دارند.  **واژه‌های کلیدی:** پردازش شنیداری، توجه انتخابی و توجه تقسیم شده، حافظه کاری، بیش فعالی، اختلالات یادگیری. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Title and Author: | **Comparing Auditory Processing, Selective and Divided Attention and Working Memory in Students with Special Learning Disabilities, ADHD and Normal./ Sakineh Moradi** |
| Supervisor: | **Sajjad Basharpoor** |
| Graduation date: | **2019/03/05** |
| Number of pages: | **154** |
| **Abstract**  **Research Aim:**  the main purpose of the present study was comparing auditory processing, selective and divided attention and working memory in students with special learning disabilities, ADHD and normal  **Research method:** the research method is descriptive and comparative causal. The statistical population consisted of all students with ADHD, LD and normal from the third to sixth grade of the third and fourth grade of Isfahan city who were selected by multi-stage sampling method of 20 subjects in each of the three research groups. In order to achieve ADHD and LD, the Convergent Children's Congenital Hyperactivity Scale (ADHD) was used for parents and students of the Children's Educational Instruction Center, and a structured clinical interview for diagnosis of LD and ADHD was used to confirm the statistical sample. To measure auditory processing, selective attention and pay attention and working memory were respectively utilized from the Fisher's Hearing Problem Register, the Software Software Research Institute for Cognitive Behavioral Sciences and N-Back Memory Utility, respectively. To analyze the hypothesis of the research, multivariate analysis of variance (MANOVA) was used in SPSS15 software.  **Findings:**  The results of multivariate analysis of variance (MANOVA) and LSD post hoc test showed that the ADHD and LD group had less auditory processing, selective and divided attention and working memory than the normal group. The overactive group had a weaker hearing loss than the group with learning disorder (P <0.05). Also, there was no significant difference between the mean of selective attention scores, the attention paid and the working memory of the ADHD group and the group with learning disorder (P <0.05).  **Conclusion:** In children with LD, due to their difficulties in reading, writing and solving problems and also in children with ADHD due to neglect, distraction and hyperactivity, logical processing of information is limited, and therefore, auditory processing, selective and divided attention, and the working memory is weaker than the normal group.  **Keywords:** Auditory Processing, Selective and Divided Attention, Working Memory, ADHD, Special Learning Disabilities. | |